**Поэтапное формирование исследовательской культуры учащихся І ступени общего среднего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Мыслительные умения и навыки | - Учить соотносить два объекта по форме, величине, цвету.  - Учить разделять целое на элементарные составные части в несложных практических действиях;  -Коротко пересказывать основные этапы действия сказки, детского рассказа или диа-, теле-, мультфильма.  -Проводить поэлементный анализ небольшого текста, завершая (сопровождая) его эмоциональной оценкой.  - Учиться выделять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится в несложном рассказе (сказке)?», выделять смысловой центр картинки, основных действующих лиц небольшого диафильма, мультфильма, сюжеты из телефильма, намечать основное в несложном практическом задании.  - Проводить сравнение на однотипном материале, завершая его эмоциональной оценкой детей.  - Сравнивая и классифицируя знакомые предметы, делать вывод о принадлежности к общему родовому понятию.  - Отвечать на ряд вопросов по общей теме.  - Накапливать опыт определения и объяснения понятий через практический показ определяемого предмета, указание, описание.  - Выделять внешние признаки знакомых предметов, явлений (в опоре на наглядность).  - Уметь привести примеры, понимать картинный план, отражающий объекты и порядок элементарной конкретизации.  - Отвечать на вопросы типа «Почему?» на учебных занятиях, в играх, практических действиях, на экскурсиях, накапливая опыт прямого индуктивного доказательства.  - Под руководством педагога учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе поступков действующих лиц сказок, рассказов, диа-, теле-, мультфильмов.  - Высказывать простое предположение, отвечая на вопросы типа: «А как вы думаете?», «Как это можно сделать?».  -Намечать последовательность действий, проверять результат разрешения простейших противоречий по образцам. | - Сопоставлять на однотипном материале два объекта по количеству, форме, величине, цвету, целевому назначению.- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете.  - Учить выделению существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений.  - Различать основные действующие лица сказки, рассказа, видеть последовательность действий в диа-, теле-, мультфильме  - Учиться разделять условие задачи на известное и неизвестное.  - Поэлементный анализтекста завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.  - Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чем) говорится?», «Что говорится об этом?»  - Различать смысловой центр картинки, основные действующие лица сказки, рассказа из диа-, теле-, мультфильма.  - Выделять основное в несложном практическом задании.  -Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений.  -Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность, завершать эмоциональной и простейшей логической оценкой.  - На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного обобщения.  - Отвечать на вопросы по данной теме.  - Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие.  - Осваивать картинный план, отражающий объекты обобщения и обобщающее понятие.  - Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом. - Придумывать заголовки, составлять картинный план, проводить практическую систематизацию.  - Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание.  - Уметь расшифровать данное родовое понятие, привести 2-3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.  - Отвечать на вопросы типа «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?».  - В различных учебных ситуациях накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.  - Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. - Высказывать простое предположение о возможном решении, намечать план действий под руководством учителя, проверять результат по образцам. | - Сопоставлять и противопостав-лять по конкретным признакам два предмета, явления, геометрические фигуры, числа, простые задачи, примеры и т. п.  - Уметь выделять существенные и несущественные признаки несложных предметов, явлений, событий.  - Производить элементарный смысловой анализ печатного текста, воспроизводить основные элементы прочитанного, увиденного в беседе.  - Анализировать задачу по составным элементам, пользоваться картинным планом-ориентиром.  - Выделять предмет мысли в тексте, отвечая на вопросы: «О ком (о чем) говорится?», «Что говорится об этом?»  - Находить в тексте наиболее важные по смыслу слова и предложения.  - Придумывать свои заголовки к сказке, рассказу, диа-, теле-, мультфильму, упражняться в выделении главного в логических играх.  - - Сравнивать информацию на слух (два отрывка из стихо-творения, две мелодии и т. д.), анализировать и сравнивать поступки героев из сказок, рассказов, диа-, теле-, мультфильмов.  - Осваивать сравнение несложных организационных и практических действий (например, выполненных поделок, рисунков и т. д.).  - Учиться последовательности сравнения и его целенаправленности.  - Уметь завершать суждение простым логическим выводом.  - На основе сопоставления и противопоставления двух несложных практических, наглядных, словесных объектов (предметов, их свойств, фактов, явлений, событий) формулировать частичные и поурочные обобщения индуктивным путем.  - Отвечать на вопросы по общей теме.  - Отбирать объекты для обобщения из заданных учителем наборов, оформлять обобщения в виде плана, заголовка.  - Проводить простейшую группировку и систематизацию объектов и явлений.  - На основе анализа учебных рисунков, таблиц и схем знакомиться с простейшими способами обобщения.  - Анализировать и сравнивать простейшие организационные и практические действия и их результаты, делать выводы по итогам анализа и сравнения.  - Накапливать опыт определения и объяснения понятий через практический, наглядный показ предмета, явления, через указание, описание.  - Проводить по плану несложные наблюдения, участвовать в демонстрациях и практических работах, придумывать задачу по образцу, вопросы к тексту и рисунку.  - Накапливать практический опыт прямого (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) доказательства.  - Строить элементарное доказательство (тезис - конкретное понятие, аргументы - примеры, факты).  - Отвечать на вопросы «Почему?», «Можешь доказать свою правоту?», «Что об этом говорится дальше?».  - Учиться осмысливать противоречия при проведении несложных опытов, наблюдений, анализе простой вербальной и наглядной информации.  - Упражняться в распознавании новой функции объекта  - Высказывать простое предположение о последовательности действий, необходимых для разрешения проблемы, о возможных способах решения. | -Учиться полному сравнению с соблюдением его последователь-ности.  -Разделять целое на составные части в практических действиях.  -Осуществлять комплекс действий, составляющих элементарный анализ различной информации. - Воспроизводить основные смысловые части прослушанного, увиденного в беседе.  -Учиться анализировать ответ товарища по плану.  - Выделять субъект и сюжет учебного текста и его части, отвечая на вопрос: «Что говорится об этом?».  - Разделять информацию на логические части, вычленять родовые и видовые понятия.  - Находить в тексте наиболее важные по смыслу слова и предложения, придумывать заголовки, составлять простой план небольшого текста.  - Находить основные смысловые группы, картины, читать простые таблицы, использовать простые схемы.  - Продолжить формирование умения сравнивать.  -- Сравнивать различную по характеру и целевому назначению информацию на основе существенных конкретных и общих признаков. Проводить сравнение двух объектов с введением третьего, контрастного объекта и контробраза.  - Проводить отбор необходимых объектов, сравнивать их по определенным признакам, делать выводы, оформлять их в виде картинного и простого словесного плана, заголовка, условной схемы, правильного умозаключения.  - Использовать накопленный практический опыт  определения и объяснения понятий для осмысления логического определения через родовые и видовые отличия.  - Знакомиться с простейшей структурой логического определения на наглядных моделях  - Распознавать в реальной жизни изученные общие понятия, закономерности.  - Уметь расшифровать данное родовое понятие, привести 3-4 примера, конкретизировать заголовок, рисунок, простой словесный план.  - Связно отвечать по плану.  - Совершенствовать практический опыт прямого (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) доказательства.  - Знакомить с сутью, структурой и правилом-ориентиром доказательства (тезис, аргументы, способ доказательства, выводы).  - Строить элементарное доказательство по заданной структуре и правилу-ориентиру (тезис – конкретное понятие, прямой способ демонстрации, 2-3 аргумента – конкретные суждения, примеры, факты).  - Осваивать правило-ориентир, данное в картинной форме с краткими пояснениями, использовать средства наглядности и простейшие технические средства обучения.  - Учиться видеть противоречия в различных ситуациях учебно-познавательной деятельности, новую функцию объекта, структуру объекта.  - Учиться понимать предложенную проблемную ситуацию, высказывать предположение о возможных способах разрешения противоречия.  - Намечать в коллективной и парной работе простой план действий при решении познавательных задач, проверять сообща результаты решения. |
| **Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации** | - Внимательно слушать чтение учителем или товарищем художественных, научно-популярных текстов.  - Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.  - Уметь слушать радиопередачи, пересказывать содержание и давать простейшую оценку услышанному.  - Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением: находить произведения, названия учебных текстов в оглавлении и на определенной странице книги; пользоваться заданиями и вопросами к тексту, упражнению, задаче, работать по образцам.  -  -Ориентироваться в порядке расстановки книг в библиотеке, находить нужную книгу, пользуясь открытым доступом к книгам и рекомендательными списками. | - Слушать чтение художественных и научно-популярных текстов, выделяя основные смысловые компоненты, последовательность и причинность событий в несложном рассказе, сказке.  - Слушать рассказ, объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ.  - Слушать и оценивать ответ товарища (по содержанию и выразительности речи). - Слушать детскую радиопередачу, учиться кратко передавать ее содержание, давать оценку прослушанному.  - Ориентироваться в структуре учебника, самостоятельно знакомиться с содержанием учебных текстов, разбираться в заданиях, вопросах к текстам, упражнениям, задачам; пользоваться простейшими схемами, таблицами; использовать образцы, данные в учебниках, при выполнении работы, в ходе самоконтроля и работы  - Уметь различать основные элементы книги, по иллюстрациям составлять представление о примерном содержании книги. | - Слушать чтение, рассказ, объяснения учителя, усваивая основные положения, мысленно производя смысловой анализ, воспроизводить основные смысловые компоненты беседы.  -Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.  - Самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника; работать с оглавлением, словарем, материалами приложения учебника; использовать образцы, данные в учебниках, в процессе самостоятельной работы;  - Учиться самостоятельно составлять простой план, схемы, таблицы при изучении текста учебника;  - Учиться постоянно обращаться к учебнику при проверке качества выполненной работы.  - Пользоватьсярекомендательными библиографическими списками, картотеками, указателями, открытым доступом к книжным полкам, доступной справочной литературой, ориентироваться в каталожной карточке  - Самостоятельно выбирать и читать детские книги, детскую периодику, использовать помещенные там материалы на уроках по всем предметам и во внеурочное время. | - Слушать чтение, рассказ, объяснение учителя, ответы учащихся, выделяя основные мысли, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность, языковое оформление.  - Воспроизводить основные мысли прослушанного в беседе, сохраняя, если необходимо, особенности стиля высказывания; анализировать и рецензировать ответы учеников по определенному плану; учиться слышать и исправлять свою речь.  - Слушать учебные и детские радиопередачи, использовать их содержание в учебной работе.  - Под руководством учителя учиться выделять главное в текстах различного характера и назначения, работать с понятиями, выделяя существенные и второстепенные признаки предметов; пользоваться приемом составления простого плана при усвоении содержания  - Подбирать книги по теме, пользуясь библиотечным каталогом, аннотациями в каталожных карточках, выставкой, рекомендательными списками, тематическими картотеками, открытым доступом к книгам.  - Ориентироваться в структуре книги, использовать знания о структуре книги при ее выборе и работе с нею.  - Использовать в тех же целях элементы оформления книги (фотографии, чертежи, карты рисунки и т. д.).  - Составлять каталог прочитанных книг, с помощью учителя или библиотекаря составлять индивидуальный план чтения.  - Привлекать материалы дополнительного (внеклассного) чтения на уроках и во внеклассной работе. |
| **Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи** | - Уметь отвечать на отдельные вопросы и вопросы, объединенные темой, уметь самостоятельно формулировать вопрос к картинке, предложению, слову;  - Вести простейший диалог на основе картинки, кадра диафильма;  - Подробно, выразительно пересказывать содержание учебного текста, сказки, басни, рассказа; передавать содержание иллюстрации к произведению;  - Нарисовать словами картинку к части текста; связно передать содержание фрагмента детской радио- и телепередачи; пересказать условие и ход решения задачи.  - Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку.  - Составить и записать 2-3 предложения на заданную тему на основе просмотренного диафильма или картинок. | - Уметь отвечать на вопросы по тексту; отвечать на отдельные и связные вопросы по теме, уметь сформулировать вопросы к тексту, ответу ученика, вести диалог по несложной теме на основе картинки; подробно пересказывать содержание прочитанного и выслушанного текста (рассказа, сказки, басни); пересказывать учебные тексты, содержание и ход решения задачи; рассказывать о своих наблюдениях за природой в связи с чтением, связно (по вопросам учителя) пересказывать содержание фрагмента детской радио- и телепередачи.  - Владеть основными видами письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение текста по готовому плану, сочинение рассказа.  - Уметь составлять под руководством учителя и записывать небольшой рассказ на основе серии картинок, диафильма, детской теле- и радиопередачи, вести записи в «дневнике наблюдений». | - Отвечать на вопросы к тексту и по теме в соответствии с их характером, ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя, ответу ученика.  - Вести несложный диалог по теме на основе картинок, иллюстраций, диафильма;  - Учиться связно отвечать по плану: самостоятельно строить небольшой рассказ; учиться сжато пересказывать содержание прочитанного или выслушанного текста, использовать в пересказе отдельные образные слова и выражения, научные термины, строить связные высказывания на основе текста и иллюстраций, текста и наблюдения за природой.  - Кратко передавать свои впечатления о просмотренном детском фильме, теле- и радиопередаче, связно излагать свои учебные действия.  - Владеть основными видами письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение текста, сочинение рассказа, письмо товарищу, дневниковые записи. | - Отвечать на вопросы различного характера (на воспроизведение, творческое осмысление, на применение); учиться ставить разные по характеру вопросы к тексту, рассказу учителя, ответу ученика.  - Вести диалог на материале несложных учебных тем с использованием наглядных пособий.  - По плану пересказывать подробно, сжато или выборочно содержание учебных текстов; отрывка из художественного произведения, фрагмента телепередачи, детского кинофильма; давать связные высказывания, различные по типу речи (повествование, описание, рассуждение).  - Владеть основными видами письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, письмо, записи в дневнике, отзыв. |